

Коваль Нина Никифоровна

**Педагогические технологии формирования
позитивной Я-концепции
у студентов вуза**

13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики Института экономики, управления и права (г.Казань).

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Ахметова Дания Загриевна

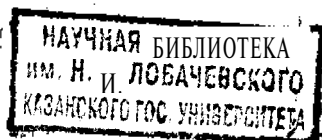
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор Масленникова Валерия Шамилевна;
кандидат педагогических наук,
доцент **Чанышева Гульнара Габдулхаковна**

Ведущая организация: Чувашский государственный университет

Защита состоится 25 февраля 2003 г. в **17⁰⁰** часов на заседании диссертационного совета **Д.212.078.01** по защите диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук при Казанском педагогическом университете по адресу: **420021, г. Казань, ул. Межлаука, 1.**

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Казанского педагогического университета по адресу: г.Казань, ул. **Межлаука, 1.**

Автореферат разослан « **15. 01** » 2003 года



Ученый секретарь
диссертационного совета, профессор

A handwritten signature in dark ink, appearing to read "Закиров" (Zakirov).

Закиров ГС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Наблюдающаяся в России социально-экономическая неустойчивость отражается на психологии общества в целом и, в особенности, на психологии молодого поколения. Стремительно протекающие общественные процессы порождают у него психосоциальный дискомфорт: с одной стороны, сохраняются и репродуцируются поведенческие стереотипы, привитые в детстве, а с другой, — им противостоит вынужденная социальная адаптация к изменившейся жизненной парадигме. Отсюда личностным установкам молодежи, ее формирующимся **Я-структурам** присуща неустойчивость, вызванная конфронтацией традиционализма с модернизацией общественного устройства. Качественные изменения потребностей современного общества диктуют необходимость корректировки психолого-педагогических подходов к образовательному процессу, направленному на формирование личности и ее **Я-концепции**.

Основным приоритетом педагогической деятельности в вузе становится целенаправленное и систематическое руководство становлением творческой личности, способной к самореализации, максимально подготовленной к выполнению основных социальных функций, личности с активной деятельной **Я-концепцией**.

В системе высшего образования речь идет о подготовке широко образованных, критически мыслящих специалистов, способных к разностороннему целостному видению и анализу сложных проблем жизни общества и природы, к поиску нестандартных решений возникающих проблем.

Действующая система образования и воспитания не в полной мере реализует запросы общества на личность, обладающую сформированной **Я-концепцией**. Одним из средств становления такой личности специалисты считают гуманизацию образования. Проблема гуманизации рассматривается многими исследователями (**З.Г.Нигматов**, **Л.А.Волович**, **Г.В.Мухаметзянова**, **Я.И.Ханбиков** и др.) в связи с раскрытием педагогических условий создания новых образовательных технологий, способствующих формированию гармоничной, саморазвивающейся личности, обладающей позитивной **Я-концепцией**.

Становление личности рассматривается в фундаментальных трудах отечественных ученых, таких, как **С.Л.Рубинштейн**, **А.Н. Леонтьев**, **С.Р. Немов**, **А.В.Петровский**, **Л.И. Божович**, **В.И. Слободчиков**, **К.Н. Корнилов**. Проблемы природы личности, ее структуры, многомерных связей с обществом, **потребностной** и **мотивационной** сфер всесторонне анализируются в трудах зарубежных психологов **З.Фрейда**, **У.Джеймса**, **А. Маслоу**, **Т.Бранте**, **Г.Олпорта**, **В. Штерна** и др.

Формирование личности как целостной системы находит отражение в трудах исследователей **В.А.Андреева**, **Р.А.Валеевой**, **Б.З.Вульфова**, **Л.Ю.Сироткина**, **А.Н. Хузиахметова**, **Д.В. Вилькеева**, **А.Н. Куликовой** и др.

В трудах **Д.З.Ахметовой**, **В.В.Караковского**, **Е.А.Ямбурга**, **Г.Е.Пейсаховича**, **М.М.Плоткина** системно раскрыты пути и технологии развития позитивно настроенной активной личности школьника в целостном учебно-воспитательном процессе.

Анализ научно-педагогической литературы свидетельствует, что многие исследователи пытаются создать, наряду с научными концепциями, педагогические модели формирования личности с учетом требований современной жизни. В последние годы, в связи с трансформацией общественно-политической жизни, наметился определенный плюрализм в трактовке педагогических проблем. Модернизация образования тоже диктует педагогической науке и практике новые требования.

Это обстоятельство позволило нам выявить **противоречия**, которые определили проблему исследования:

- между необходимостью ориентации педагогической науки и практики на образование и воспитание развитой личности с позитивной Я-концепцией, потребность в которой детерминирована запросами общества, и реальным положением, когда в иерархии педагогических задач образования в высшей и средней школе задача научения личности процессу построения своего "Я" не значится;
- между требованиями государственных стандартов, стратегических концепций, документов по образованию и воспитанию, где обозначены требования к подготовке личности самодостаточной, с чувством самоуважения, и существующей практикой современного вуза, в котором отсутствуют системные технологии формирования позитивных Я-структур у студентов с опорой на гуманистический потенциал образовательного учреждения.

На основании сказанного **проблема** исследования может быть сформулирована следующим образом: какие педагогические технологии могут быть использованы в вузе для формирования позитивной Я-концепции студентов.

Цель исследования: выделить и концептуально обосновать педагогические технологии формирования позитивной Я-концепции студентов в условиях образовательно-воспитательной деятельности вуза.

Объект исследования: процесс образовательно-воспитательной деятельности в вузе.

Предмет исследования: педагогические технологии, воздействующие на Я-структуры и способствующие формированию позитивной Я-концепции.

Гипотеза исследования заключается в том, что формирование позитивной Я-концепции студентов вуза станет успешным, если будут:

- определяться стратегические направления, методы и формы педагогического воздействия на личность с целью формирования позитивной Я-концепции;
 - осуществляться психолого-педагогическая диагностика Я-концепции студентов;
 - использоваться в работе со студентами гуманистически ориентированные педагогические технологии с учетом **личностно-деятельностного** подхода;
 - проводиться координация деятельности различных структур, задействованных в решении молодежных проблем: образовательно-воспитательного учреждения, подразделений, в которых студенты приобретают практические навыки, общественности, родителей, молодежных организаций, органов власти;
 - в качестве образовательно-воспитательной цели вуза, каждого ее компонента будет поставлена задача формирования позитивной Я-концепции студентов;
- Экспериментальная проверка гипотезы потребовала решения следующих задач:
- теоретического обоснования необходимости определения стратегических направлений формирования разносторонне развитой личности, ее позитивной Я-концепции;
 - создания модели позитивной Я-концепции студентов и разработки технологического решения проблемы педагогического воздействия на Я-структуры личности средствами личностно-ориентированной педагогики;
 - диагностирования степени готовности студентов и преподавателей вуза к решению проблем формирования личностного и профессионального аспектов Я-концепции, способности их к позитивной мотивации и рефлексии процесса педагогического воздействия на Я-структуры личности;
 - представления результата решения проблемы в виде рекомендаций, обеспечивающих позитивное влияние на формирование Я-концепции студентов;

- обозначения направления координации деятельности различных социальных структур, заинтересованных в решении молодежных проблем, с целью оптимизации их работы по позитивному воздействию на **Я-структуры** личности студентов.

Методологической основой исследования стали психолого-педагогические и философские концепции, раскрывающие процессы формирования личности и ее **Я-структур**, с опорой на приоритеты гуманистических принципов, которые должны быть учтены в процессе образования и саморазвития личности (Ш.А.Амонашвили, М.И.Махмутов, Р.А.Валеева, Д.В.Вилькеев, О.С.Газман, Е.М.Ибрагимова, З.Г.Нигматов, Л.Ю.Сироткин, Я.И.Ханбиков и др.), **методологические** принципы системности и научности, дидактический принцип опережающего обучения, принцип воспитания — опора на положительное в развитии личности, идеи продуктивной педагогики, предполагающей направленное воздействие на личность (труды Г.Лозанова, П.Шварца, А.А.Вострикова и др.). **Теоретической базой** исследования послужили труды А.Адлера, Р.Бернса, Л.С.Выготского, Е.А.Климова, М.Мольца, К.Роджерса, Д.Стейнса, Н.Ю.Хусаиновой.

Опора на исследования В.Ш.Масленниковой, В.Ф.Габдулхакова, Е.М.Ибрагимовой, Г.Г.Чанышевой, А.А.Хузиахметова, Р.А.Фахрутдиновой способствовала осуществлению выбора технологий формирования позитивной **Я-концепции** с учетом специфики **личностно-ориентированного** образования.

База исследования: констатирующий и формирующий эксперименты были проведены на базе **Бугульминского филиала Института экономики, управления и права**. Всего в эксперименте в течение 5 лет приняло участие 540 студентов. Констатирующие и контрольные замеры были проведены в ряде других высших учебных заведений г.Альметьевска и Н. Челнов. В качестве основной контрольной базы выступил **Набережночелнинский филиал Института экономики, управления и права**.

При изучении уровня **сформированности Я-концепции** студентов вуза и в экспериментальной работе применялись следующие **методы**:

- теоретический анализ и синтез идей формирования личности и ее **Я-концепции**, сравнительный анализ, прогнозирование;
- лонгитюдное исследование с целью мониторинга становления личности студентов с 1 по 5 курсы;
- психодиагностика (тестирование, анкетирование с целью установления творческого потенциала личности и оценки способности к саморазвитию, самореализации, определения уровня интеллектуального развития); социометрия;
- анализ документации: учебных планов, планов воспитательной работы, протоколов совещаний по внедрению новых методик и технологий; метод моделирования.

Основные этапы исследования

Исследование проводилось в течение пяти лет и прошло в своем развитии условно три взаимосвязанных этапа.

1 этап (1995-1997 гг.) — первоначальное знакомство с трудами отечественных и зарубежных исследователей по проблемам личности и ее **Я-концепции**, личностно-ориентированного обучения, сбор и обработка исследовательского материала, формирование методологического аппарата исследования.

2 этап (1997-1998 гг.) - на основе собранного материала и изучения состояния проблемы были определены тема, предмет и задачи исследования, сформулирована гипотеза. С целью создания концептуальной основы проблемы проводились исследования особенностей личностного развития студентов вуза, разрабатывались

различные варианты форм, методов диагностики Я-концепции, методов и приемов формирования ее позитивной составляющей.

3 этап (1998-2002 гг.) — отработка приемов и методов педагогического воздействия на личность студентов с целью формирования их позитивной Я-концепции в условиях вуза, ознакомление с результатами исследования широких слоев педагогической общественности, в том числе в рамках постоянно действующего семинара по внедрению личностно-ориентированной педагогики в среду вузовских и школьных преподавателей.

Научная новизна:

- разработана концепция формирования позитивных Я-структур личности, реализуемая на практике через технологии личностно-ориентированной педагогики: технологии проектного, группового, интенсивного, разноуровневого обучения, **социально-педагогические** технологии (вербализация социального опыта и тренинг); определены критерии выраженности позитивной я-концепции (адекватная положительная самооценка, позитивное целеполагание, активная рефлексия, позитивное самовыражение, самореализация, наличие позитивно-защитной функции "Я" и др.);
- реализована идея целенаправленного использования технологий личностно-ориентированной педагогики в процессе формирования позитивной Я-концепции у студентов вуза в условиях активного вовлечения их в решение практических задач;
- разработаны научно-методические рекомендации, обеспечивающие гуманистическую ориентированность известных в педагогике образовательных технологий, таких, как технологии группового обучения, интенсивного бизнес-образования, формирующих **Я-структуры** личности, и возможности их применения в высших учебных заведениях и школах.

Теоретическая значимость:

- разработана модель образа Я как результат педагогического воздействия на **Я-структуры** личности;
- раскрыты качественные характеристики педагогических технологий и методов формирования позитивной Я-концепции у студентов (диагностическое целеполагание, экономичность, проектируемость, целостность, управляемость, корректность и т.д.);
- создана модель диагностики уровня сформированности Я-концепции личности студентов на всех этапах образовательно-воспитательного процесса в вузе, включающая процедуры диагностики с элементами коррекции;
- расширена методическая база личностно-ориентированной педагогики за счет создания модели конкретной учебной ситуации и педагогических ситуаций, стимулирующих исследовательскую деятельность педагогов в области формирования позитивной Я-концепции студентов.

Достоверность научных результатов обеспечивается опорой автора на общепсихологические законы развития, положения социально-педагогических теорий личности (теории социализации, интеграции и адаптации), обширной базой исследования, адекватностью результатов эксперимента по формированию Я-концепции у студенческой молодежи результатам аналогичных исследований, проведенных в других регионах России; организацией экспериментальной работы с применением методик и технологий, апробированных в психолого-педагогической практике, применением комплекса методов, соответствующих объекту, предмету, целям и зада-

чам исследования, длительностью эксперимента и апробацией результатов в педагогической практике вузов и школ республики.

Практическая значимость исследования состоит в том, что отдельные теоретические разработки могут быть использованы в создании методик модернизации воспитательного процесса в вузе. Результаты исследований применимы для осуществления психолого-педагогической диагностики личности на предмет выявления уровня сформированности Я-концепции, а также могут быть предложены в качестве рекомендаций к организации воспитательной работы как в негосударственных, так и в государственных вузах, **среднеспециальных** учебных заведениях и школах.

Педагогические технологии, такие, как обучение с применением конкретных учебных ситуаций, "Портфель ученика", социально-педагогические технологии (вербализация социального опыта, тренинг) могут применяться в любом профессиональном учебном заведении.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Выдвинута мета-модель позитивной Я-концепции, представленной в виде совокупности сформированных **Я-структур** личности (образа Я), обладающей позитивными личностными и профессиональными качествами, способной к рефлексии и оперативному управлению собой и ситуацией.

2. Позитивными составляющими Я-концепции являются:

- адекватная и положительная самооценка, которая способствует развитию чувства самоценности, самоуважения, самотождественности личности;
- совпадение социальных и индивидуальных ценностных установок, позитивное соответствие эмоционального, когнитивного и поведенческого уровней ценностных ориентации и действий личности;
- позитивное целеполагание;
- активная рефлексия с целью самопознания и формирования мотивации к изменению в положительную сторону структуры своего "Я";
- позитивное самовыражение и самореализация, наличие и последовательное исполнение стратегии своего **развития**, которая выражается в позитивной внешней социальной деятельности и внутренней активности личности;
- активно-позитивные устремления личности в достижении своего идеала;
- наличие и постоянное совершенствование позитивно-защитной функции Я-концепции в отношениях личности с окружающим миром и внутренняя гармония, не допускающая негативного влияния внешней среды на внутренний мир.

3. Педагогическое воздействие на **Я-структуры** личности может осуществляться в условиях специально организованной личностно-ориентированной образовательно-воспитательной среды, которая позволяет на основе вербализации желаемого образа "Я" наметить стратегические направления, методы и средства формирования ее позитивных составляющих. Такими методами и средствами являются метод деловой игры, работа в малых группах, игра "Юный предприниматель", методы "Портфель ученика", "Поля выброса энергии".

4. Диагностика, осуществляемая через диагностику Я-структуры личности, ориентирована на выявление наличия и сформированности Я-концепции личности студента и соответствия ее критериям позитивной Я-концепции; диагностические методы (анкетирование, опрос, беседа) предоставляют возможность получения информации интерактивного характера, что позволяет корректировать процесс формирования позитивной Я-концепции.

5. Продуктивность формирования у студентов вуза позитивной **Я-концепции** в значительной мере зависит от представленности уровня общекультурного развития личности, от глубины самосознания, от наличия опыта самопознания. Результативность и эффективность формирования позитивной **Я-концепции** у субъектов учебно-воспитательной деятельности достигается применением личностно-ориентированных педагогических технологий (вербализация социального опыта, тренинг, обучение с применением конкретных учебных ситуаций).

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования были изложены на региональных, российских и городских научно-практических конференциях и семинарах и нашли отражение в материалах международной научно-практической конференции "Организационно-экономические проблемы муниципального управления" (г. Набережные Челны, 2000 г.), в материалах региональной научно-практической конференции "Социально-экономические реалии и перспективы развития нефтебизнеса на юго-востоке Татарстана" (г. Альметьевск, 2000г.), в материалах межвузовской научно-практической конференции "Проблемы реформирования российской экономики: основные тенденции и направления" (г. Казань, 2001 г.), в сборнике "Мост "Язык и культура", (2001 г. — №8).

Внедрение результатов научной работы проводилось в ходе учебно-воспитательного процесса в Институте экономики, управления и права.

Эффективность использования стратегий, моделей и технологий по формированию позитивной **Я-концепции** студентов обсуждалась на городских научно-практических семинарах и конференциях, проводимых на базе **Бутульминского филиала ИЭУиП**, и в рамках постоянно действующего семинара по внедрению личностно-ориентированной педагогики в образовательную среду.

Структура диссертации

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. **Во введении** обосновывается актуальность выбора темы исследования, определяется противоречие между потребностью общества в творческой личности, обладающей позитивной **Я-концепцией**, и недостаточными теоретико-методологическими и практическими наработками в этой области. Формулируются объект, предмет, цели, задачи, методы исследования и рабочая гипотеза, научная новизна и возможности практического применения результатов научного исследования. Изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Исследование проблем формирования позитивной **Я-концепции**: история и методика" выявляются направления развития современной науки о личности, формулируется точка зрения автора о том, что процесс формирования **Я-концепции** молодежи зависит от проблем взаимоотношения человека и общества. В данной главе проводится системный анализ психологических, философских, социологических аспектов проблемы **Я-концепции**, определяются условия, способствующие формированию личности и ее **Я-концепции**, раскрывается специфика проблемы **Я-концепции** как нового педагогического феномена. Выдвигается дидактическая идея формирования личности студента вуза с позитивной **Я-концепцией**; дается теоретическое и практическое обоснование эксперимента, уточняется его нацеленность на результат.

Во второй главе "Выбор и моделирование педагогических технологий формирования позитивной **Я-концепции** у студентов вуза" анализируются пути оптимизации образовательно-воспитательного процесса формирования **Я-концепции** студента через внедрение технологий **личностно-ориентированной** педагогики в систему вуза, определяются необходимые регуляторы, дозирующие содержание воспитательно-

го и образовательного процессов. Описывается идеальная модель **Я-концепции** личности. Формулируются стратегии развития позитивной Я-концепции у студентов и преподавателей вуза, предлагаются педагогические методы и средства для формирования позитивных Я-структур личности студентов.

В заключении обобщаются **результаты** исследования, делаются выводы и намечаются перспективы дальнейшей исследовательской работы в направлении формирования позитивной Я-концепции у **студентов**, аргументируются рекомендации.

В приложении даются анкеты, схемы, методические рекомендации по организации работы с педагогическими кадрами в процессе освоения ими приемов и способов формирования позитивной Я-концепции студентов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В сложном динамичном мире особая роль отводится позитивной Я-концепции личности, так как она востребована трансформируемым современным обществом. Для успешного развития общество нуждается в разносторонне развитой личности с направленной на позитивные действия Я-концепцией. **Концепция исследования** основана на представлении автора позитивной Я-концепции студента как системы **позитивных** установок, ориентированных на себя как необходимого условия его непрерывного образования, самосовершенствования и жизненной карьеры

Идеальная модель Я-концепции личности является мета-моделью (словесным описанием) идеального субъекта педагогического процесса для идеального педагога и педагогизированного труда самого субъекта.

Самым сложным и продуктивным периодом формирования личности и ее Я-концепции является подростковый и юношеский возраст. Не случайно предметом нашего исследования стала личность студентов вуза. Исследованию подлежало наличие позитивных и негативных Я-структур в Я-концепции испытуемых.

Система образования должна быть направлена на осознание личностью своего "Я", своей Я-концепции. Только в этом случае молодой человек имеет выбор: согласиться с уровнем своего личностного развития или же целенаправленно изменять личность с помощью опытных педагогов, владеющих методиками диагностики и технологиями формирования позитивных Я-структур личности. Обучение и воспитание, претендующие на развитие личностных качеств, должны учитывать особенности сложившейся у человека Я-концепции. Педагогические принципы, методы и средства должны способствовать изменению глубинных структур личности, внося в нее позитивное содержание.

Необходимо учитывать, что индивид старается оберегать сложившуюся Я-концепцию от негативного опыта или неадекватно интерпретирует попытку педагогического воздействия, если она недостаточно корректна или непонятна ему. Поэтому в работе педагога особую роль играет готовность студентов вуза к педагогическим действиям по коррекции собственной Я-концепции. Под готовностью к творческому изменению собственной личности мы понимаем интегральное качество личности, которое характеризует степень полноты, **целостности** и результативности проявления положительной мотивации, самоорганизации творческих способностей в процессе целенаправленного изучения собственных Я-структур и готовности к педагогическому вмешательству в **Я-концептуальное** поле с целью коррекции Я-концепции в позитивном направлении. Для оценки готовности студентов к творческой работе по формированию Я-концепции личности требовалось учитывать не только сознательные ожидания результатов педагогической коррекции Я-

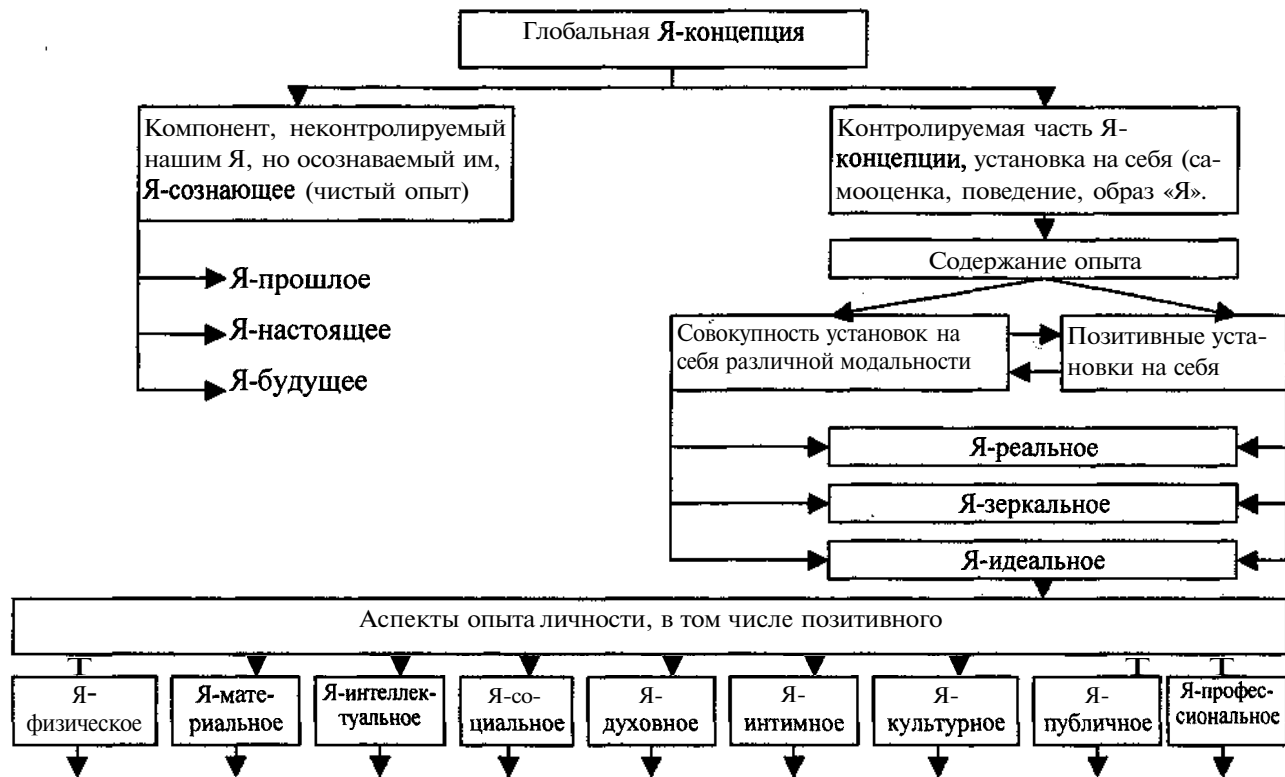


Рис. 1. Модель позитивной Я-концепции в возможные направления педагогического воздействия на Я-структуры личности



структур, но и скрытые особенности психики человека, которые не меньше влияют на формирование Я-концепции индивида, особенно на **Я-идеальное**. Невозможно, например, объяснить, почему каждый индивид, воспринимая одну и ту же позитивную информацию, реагирует на нее по-разному: один делает ее достоянием своей Я-концепции, другой пропускает мимо своего сознания.

Были разработаны критерии и модель диагностики уровня развития позитивной Я-концепции студентов на всех этапах проводимого эксперимента.

В ходе эксперимента решались следующие задачи: выявление позитивной Я-концепции, возможности ее самодиагностики, определение уровня мотивации, уровня выраженности навыков рефлексии, навыков планирования, наличия стремления к саморазвитию, сравнение идеальной модели позитивной Я-концепции с реальным уровнем проявления ее у студентов экспериментальной группы.

Нами выделены и сгруппированы наиболее яркие представления испытуемых о себе, что позволяет, не претендуя на полную объективность, разделить их на три группы, каждая из которых имеет определенные характерные признаки. Такой подход способствовал в дальнейшем выработке дифференцированной тактики **влия-**



Рис.2. Модель диагностики Я-концепции личности в структуре личностно-ориентированного образовательно-воспитательного пространства вуза

ния на формирование позитивной Я-концепции студентов в последующие пять лет обучения их в стенах вуза и поиску дифференцированных методов воздействия на Я-структуры личности.

Анализ результатов опроса показал, что представления студентов о составляющих Я-концепции во многом изменились. Некоторые из них поняли, что не обладают лидерскими качествами (большинство студентов оказались склонными к исполнительской деятельности), не осталось респондентов, не определивших своего места в жизни. Стремление старшекурсников определить круг своих интересов, четко обозначить свои возможности, устремления, предполагаемые успехи, на наш взгляд, является не только результатом взросления, но и результатом целенаправленного педагогического воздействия на Я-структуры личности с целью оптимизации формирования позитивной Я-концепции студентов вуза.

Я-концепция личности характеризует, на наш взгляд, степень представленности человека в мире, сохраняет его самоидентичность, неосознанно участвует во всех актах, преобразующих мир, сохраняет самое себя за счет бессознательных механизмов. Она способна адаптировать психику выпускника вуза к потенциальным затруднениям, связанным с поиском работы, созданием семьи, творческими исканиями и пр. Это подтвердилось в результате эксперимента и многолетней практической работы по изучению Я-концепции личности. Студенты, по мере углубления процесса самопознания и преднамеренной постановки себя в разные ситуации (экзамены, практика, участие в научных конференциях, художественной самодетельности, спортивных мероприятиях и пр.), которые требуют от человека знаний, умений, навыков, эмоциональных, нравственных, этических качеств, творчества, активнее формировали позитивное отношение к миру и себе, менялись и компоненты, составляющие их Я-концепции. Менялось их целеполагание, оценка окружающего мира и себя в этом мире. Таким образом, подтверждалась гипотеза о том, что проблема формирования позитивной Я-концепции из узко-личностной, только психолого-педагогической вырастает в значимую социальную проблему.

Исходя из сказанного, следует сделать вывод, что исследование еще раз подтвердило необходимость создания особых условий формирования позитивной Я-концепции. Это утверждение положено в основу разработанных **стратегических направлений** педагогического воздействия на личность и ее Я-концепцию, которые определили характер практических действий в процессе формирующего эксперимента: обучение мотивации, рефлексии, самоанализу с помощью личностно-ориентированных технологий в рамках особых психолого-педагогических условий свободного проявления и реализации личности; применение личностно-ориентированных технологий и методов для активного формирования позитивной Я-концепции; формирование партнерских отношений между студентами и преподавателями; формирование активной позиции и направленности личности, проявляющейся в участии в общественно-политической жизни, что требует обширных знаний и овладения иностранными языками, компьютерными технологиями, системой "Интернет", культивация устремлений личности на создание своего позитивного имиджа и имиджа учебного заведения, где студент учится, малой группы, в которой состоит. Исходя из стратегических установок, направленных на активизацию личностных устремлений в позитивную сторону, удалось создать учебно-воспитательную среду, способствующую формированию **позитивных Я-структур** у студентов, основанных на технологии социально-педагогической рефлексии как методе самоанализа и саморазвития.

Наше исследование основывается на том, что в связи с гуманизацией системы образования, в том числе и высшего, возможности влияния на процесс рефлексии студента и преподавателя в процессе обучения и воспитания возрастают. Нами разработаны подходы к активизации процесса рефлексии с целью саморазвития личности и ее Я-концепции: недопущение прекращения сомнения и внутреннего самоанализа человека; стимулирование и **обогащение** стремления индивида к положительным качествам; стимулирование оптимистического настроя и адекватного действия личности; стимулирование самостоятельности личности в принятии непростых жизненных решений; педагогическая направленность личности, которая выражается в убеждении, что саморазвитие — один из необходимых элементов процесса формирования Я-концепции.

Психолого-педагогическая наука утверждает, что каждому человеку присуща способность целенаправленной рефлексии (**Б. Вульф**, **И. Иванов**). В интересах педагога отыскать и помочь реализовать эту способность. Рефлексия является одной из основ творчества студента, потенциальной возможностью его профессионального мастерства в будущем. Подход к рефлексии как к инновации способен выявлять своеобразие индивидуальной предрасположенности студентов к определенным видам деятельности.

Вуз, как особое пространство реализации возможностей рефлексии, приобретает большую ценность в процессе формирования Я-концепции студентов. Он удовлетворяет потребности личности в образовательных услугах и одновременно стремится к **персонализации** образования. Это проявляется в оказании помощи студентам в процессе внутреннего обоснования выбора содержания и профиля своего профессионального образования, самообразования, оценки своего личностного опыта, творческого саморазвития. Вуз помогает студентам в наращивании рефлексивного опыта работы над собой, в осознании того, что профессиональный и карьерный рост зависит от собственных усилий; помогает уйти от завышенной или заниженной самооценки. Через вуз устанавливается связь образования и воспитания личности с социальными институтами (государством, обществом, семьей, школой и др.) в рамках единого процесса "**человекообразования**".

Изложенный выше взгляд на рефлексию предполагает, что и у преподавателей адекватным образом формируется ценностно-смысловая база. Педагогическая деятельность все более стремится к рефлексии процесса и результатов педагогического действия. Думается, что в современной педагогической деятельности, направленной на **формирование** у личности ее Я-концепции, должны сочетаться противоречивые, на первый взгляд, тенденции: возрастание **научоемкости** (стандартизация, информационная поддержка, диагностичность целей и результатов) и усиление субъектно-авторской позиции педагога. Педагог должен научиться работать с воспитанником не только на знаниевом, но и на личностном уровне. В основе личностного развития педагога лежит рефлексия, связанная с осмыслением прежних ценностей, апробацией новых моделей поведения и созданием ситуаций "востребованности" у студентов, которые могут помочь ему в наращивании позитивной сферы своей Я-концепции. Технологии создания ситуации всегда индивидуальны, а возможности ее создания зависят от следующих условий: необходимо знание жизненных проблем студентов, учебная или воспитательная ситуации должны создаваться с учетом этих проблем; образовательный и воспитательный процессы должны строиться на основе рефлексии смыслов жизни и выявления жизненных приоритетов; должны быть созданы условия для творческого самопроявления студента в состязании и конфликте.

Вуз представляет собой не только образовательно-воспитательное пространство для формирования личностных качеств студентов, но и стартовую площадку для дальнейшего профессионального роста. Поэтому выдвигаются особые требования к формированию **Я-структур** личности студентов, связанных с профессиональными устремлениями, **желаниями**, потребностями. Модель **Я-концепции** специалиста, на наш взгляд, представляет собою синтез двух составляющих: личностные **Я-структуры** и **Я-профессиональное**.

В связи с этим научная концепция воспитания и формирования **Я-концепции** личности студента не должна провозглашать цель воспитать будущее человеческое совершенство. Она лишь должна определять организационные условия, цели, кадры, факторы и процедуры педагогического целеполагания, главными источниками которых являются: социальный заказ общества; студент как особая социальная реальность, имеющая самоценность и подпадающая под процесс воспитания с учетом ее скрытых возможностей; профессорско-преподавательский коллектив, осуществляющий воспитательную деятельность, который реализует в педагогической деятельности свои профессиональные интересы, опираясь на свое мировоззрение и прилагая духовные и физические силы.

Поскольку истинные инновации в педагогике — явление чрезвычайно редкое, то использование традиционных педагогических истин в новых условиях, в нашем случае, в условиях возрастания значимости для общества всесторонне развитой личности, необходимо и оправданно. Если представить личностно-ориентированное образование в виде модели, то исследовательский интерес автора заключается в изыскании возможностей использования в педагогическом процессе технологий и методов, которые, на наш взгляд, наиболее оптимально соответствуют задачам формирования позитивной **Я-концепции** у студентов вуза.

Т а б л и ц а 1

Технологии и методы личностно-ориентированной педагогики

	Педагогические личностно-ориентированные технологии	Наиболее эффективные педагогические методы влияния на Я-структуры личности
1	Технологии проектного обучения	Метод деловой игры
2	Технологии группового обучения	Работа в малых группах (педагогика сотрудничества)
3	Технологии интенсивного обучения (технологии бизнес-образования)	Игра «Юный предприниматель»
4	Технологии разноуровневого обучения	«Портфель ученика»
5	Технологии социально-педагогические	«Поля выброса энергии»

Педагогической наукой разработаны различные методы и средства формирования личности: методы убеждения, коррекции, изжития, методы приращения позитивных качеств к уже имеющимся. Однако недостаточно, на наш взгляд, разработаны способы применения названных методов, то есть не всегда практический педагог находит ответ на вопрос: как учить самоанализу, рефлексии, диалогу, толерантности (терпимому отношению к людям), компромиссу, как учить гармонизации отношений с миром, природой, самим собой. Содержание педагогической системы личностно-ориентированной педагогики еще предстоит развивать, но уже

сегодня можно назвать главные условия совместной деятельности педагога и воспитанника: студентам предоставляется возможность ощущать себя участниками **сотворческого** педагогического процесса; усвоение методической системы личностно-ориентированной педагогики не происходит формально, так как педагог должен выработать свой особый личностный контакт с воспитанником, создать свою авторскую педагогическую систему, которую он многократно апробирует, в итоге становится носителем особого опыта и профессионального стиля.

Для выработки методической системы формирования личности и ее Я-концепции был создан постоянно действующий педагогический семинар для преподавателей. На этих семинарах прошли научную апробацию педагогические выводы автора исследования, были обсуждены публикации "Техника профессионального поведения педагога в рамках **личностно-ориентированной** педагогики" (1999 г.) и "Эмоциональный настрой преподавателей на освоение новых методов преподавания" (2000 г.).

Для повышения методологического уровня преподавателей в рамках семинара проводились деловые игры, "методические советы", научно-практические конференции, тренинги.

Результаты исследования подтвердили наше предположение о том, что:

- существует реальная возможность применения педагогических приемов и методов для активизации позитивной направленности в процессе формирования Я-концепции;
- вуз может стать идеальной образовательно-воспитательной средой для формирования позитивно работающих **Я-структур**;
- центральной фигурой процесса "внедрения" положительных аспектов в Я-концептуальное поле личности студента является педагог.

Внедрение методов и способов педагогического стимулирования формирования позитивной Я-концепции студентов в практику вуза дало значимые результаты, проявившиеся как в коррекции личностных качеств студентов, так и в росте творческой самореализации преподавателей.

Как было сказано выше, выбор цели данного исследования обусловлен необходимостью создания условий для разностороннего развития личности, составляющими которой являются активно развивающиеся **Я-структуры** и позитивно направленная Я-концепция.

На начальном этапе экспериментальной работы проводилось анкетирование студентов вуза на предмет определения мотивов поступления в вуз. Результаты исследования сравнивались с данными Российского независимого института социальных и национальных проблем (1997). Математический анализ результатов исследования сводился к нахождению коэффициента корреляции между показателями по формуле:

$$r = \frac{n \sum (x * y) - \sum x * \sum y}{\sqrt{(n * \sum x^2 - (\sum x)^2) * (n * \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

где r - коэффициент корреляции; n — число строк в таблице; S - сумма всех значений, находящихся в столбце; x - показатели ответов студентов вуза; y - показатели ответов молодежи (по данным Российского независимого института социальных и национальных проблем).

**Сравнительный анализ ответов студентов вуза и российской молодежи
(по данным Российского независимого института социальных и национальных проблем)
за 1997 год**

№	Мотивы поступления молодежи в вуз.	y	x	y ²	x ²	yx
1.	Стремление выполнять в будущем интеллектуальную работу	32,8	32,7	10758	1069	1072,6
2.	Желание получить профессию в соответствии с наклонностями	45,5	42,3	2070	1789	1924,7
3.	По желанию родителей	3,9	3,0	15,21	9,0	11,7
4.	Способ получить отсрочку от службы в Вооруженных силах	6,0	8,2	36	67,24	49,2
5.	Чтобы не призвали в армию	11,8	12,1	139	146,41	142,8
6.	Всего	100	98,3	3336	3081	3201

$$\begin{aligned} \text{Тогда } r &= \frac{5 \cdot 3201 - 98,3 \cdot 100}{\sqrt{(5 \cdot 3081 - 98,3^2) \cdot (5 \cdot 3336 - 100^2)}} = \\ &= \frac{16005 - 9830}{\sqrt{(15405 - 9663) \cdot (16680 - 10000)}} = \frac{6175}{\sqrt{5742 \cdot 6680}} = \frac{6175}{6193} = 0,99, \end{aligned}$$

то есть, коэффициент корреляции составляет 0,99.

На последующих этапах экспериментальной работы проверялись такие параметры личности, как самооценка, стремление к карьере, труд как ценность, лидерские качества. Сравнительный анализ результатов эксперимента выявил устойчивую динамику возрастания позитивных устремлений студентов, направленность их желаний и действий в сторону активного формирования **Я-структур** личности с мотивацией к позитивной деятельности, принятием самостоятельных, судьбоносных для личности решений, с активной рефлексией, самоанализом, стремлением к достижению поставленной цели и к приобретению позитивных ценностных ориентации. Более адекватной стала самооценка студентов. Если на 1 курсе открыть свой бизнес надеялись 8,4% студентов (9,0% контрольной выборки), в период промежуточного контроля - 6,8% студентов (7,2% контрольной выборки), то на 5 курсе число их сократилось до 4,9% (4,2% контрольной выборки). Значимость трудовых ценностей осознали 65,2% студентов 1 курса (63,2% контрольной выборки), а на 5 курсе 80,4% этих же студентов назвали трудовые ценности в числе самых приоритетных (82,2% контрольной выборки). Лидерами себя считали 49,4% студентов 1 курса (47,2% контрольной выборки) и 24,2% студентов (26,0% контрольной выборки) обнаружили у себя черты лидера на 5 курсе, то есть самооценка их стала более адекватной.

Проверка эффективности результатов исследования проводилась непосредственно в учебно-воспитательном процессе. Обучение преподавателей (учителей) методам активного воздействия на собственные **Я-структуры**, методам корреляции Я-концепции дало ощутимые результаты. Ежегодный анкетный опрос студентов, проводимый учебной частью вуза, на предмет выявления соответствия или несоответствия содержания учебных планов, уровня и качества преподавания дисциплин курса их запросам подтвердил изменения в отношениях между студентами и преподавателями. Многие студенты отметили, что занятия стали разнообразнее, инте-

реснее, учебный материал усваивается легче благодаря применению преподавателями на занятиях различных авторских методических приемов воздействия на личностный потенциал студентов. Взаимоотношения со студентами стали терять субъект-объектный характер и становиться партнерскими, уважительными, основанными на взаимопонимании и совместной творческой деятельности.

В заключении диссертации представлены основные выводы исследования, главными из которых являются следующие:

- назрела необходимость активного формирования разносторонне развитой, гуманной и творчески мыслящей личности, обладающей позитивной Я-концепцией, эта потребность детерминирована запросами общества;
- анализ уровня сформированное™ Я-концепции у студентов негосударственного вуза выявил необходимость разработки методик диагностирования в качестве первой ступени создания педагогической системы коррекции Я-концепции в рамках личностно-ориентированной педагогики в социально-профессиональном проблемном поле; необходимость все более активного сотрудничества научных и общеобразовательных учреждений при создании новых образцов педагогической практики влияния на личность;
- с помощью предложенных стратегий и моделей необходимо создание предпосылок для самореализации студентов в учебно-познавательной и творческой деятельности, способствующей максимальному раскрытию способностей и возможностей личности;
- наиболее эффективными педагогическими технологиями формирования позитивной Я-концепции студентов вуза следует считать технологии личностно-ориентированной педагогики, такие, как: обучение с применением конкретных учебных ситуаций, групповое обучение, технологии знаково-контекстного обучения (деловая игра, "Портфель ученика"), социально-педагогические и психологические технологии (рефлексия с вербализацией социального опыта, тренинг); метод проектов, проблемное обучение;
- студенты негосударственного вуза в определении жизненных целей и способов их достижения мало отличаются от молодых людей их возраста, но имеют более высокую самооценку и завышенные притязания в материальной, профессиональной, бытовой сферах деятельности. Поэтому при подготовке будущих специалистов в вузе необходимо уделять особое внимание наличию позитивных компонентов Я-концепции и использовать способы ее корреляции с целью развития адекватной самооценки, чтобы студент осознанно включил в содержание своей Я-концепции представление о себе как о субъекте — творце собственной жизни, пытаться изменить представления студентов об односторонней обязанности и ответственности общества перед личностью, педагога перед воспитанником и т.д.
- обязательным условием успешности работы по формированию позитивной Я-концепции у студентов является создание особой обстановки в учебном заведении, способствующей психологической готовности личности к восприятию гуманистических принципов личностно-ориентированной педагогики, когда объектом изучения становится не только предметный мир, но и человек в этом мире;
- формирование позитивной Я-концепции студента вуза — контролируемый и управляемый процесс, поэтому организаторам образовательной деятельности следует опираться на данные превентивной диагностики достижений студентов (Лист достижений), создавая особую атмосферу и обстановку в вузе, рас-

полагающую к активному участию в жизни вуза, в общественно-политической жизни региона и страны как студентов, так и преподавателей;

- необходима осведомленность преподавателей в области Я-концепции, освоение ими методов и технологий формирования **личности**, что должно способствовать активизации формирования позитивной Я-концепции студентов. У вузовского преподавателя должна сложиться особая установка на осознание и принятие того, что личностный подход не может быть обеспечен никакими логико-структурными преобразованиями учебного предмета (объекта), изучению в рамках личностной педагогики должен подлежать субъект (студент).

Результаты исследования дают основание **сделать вывод**, что выдвинутая гипотеза нашла подтверждение, поставленные задачи решены, но проблема формирования позитивной Я-концепции у молодежи требует дальнейшей разработки, так как за рамками исследования остались: проблемы влияния специфической молодежной, этнокультурной среды, семейно-бытовых отношений на формирование позитивной Я-концепции; условия распространения педагогического воздействия на становление позитивных **Я-структур** за пределы образовательно-воспитательного пространства вуза; проблемы синхронного воздействия педагогического коллектива и трудовых коллективов на **Я-концепцию** студентов в период прохождения ими практики; социально-политические и идеологические факторы, влияющие на развитие личности и пр.

Возрастает роль учебного заведения как важнейшего фактора и условия формирования разносторонне развитой личности с позитивно направленной **Я-концепцией**. Это делает необходимым создание педагогически управляемой и развивающейся образовательно-воспитательной системы в вузе, адекватной запросам общества, что предполагает дальнейшее исследование и анализ роли и значения названной системы в процессе формирования позитивной Я-концепции воспитанников.

Основные положения исследования отражены в следующих публикациях:

1. Коваль Н.Н.О педагогическом воздействии на формирование Я-концепции молодежи // Сборник тезисов выступлений и докладов второго регионального научно-практического семинара. - Альметьевск (0,15 п.л.), 2000. - С.138-139.
2. Коваль Н.Н. К вопросу о формировании Я-концепции молодежи. // Мост (язык и культура). - Набережные Челны (0,3 п.л.), 2001. - С. 42-47.
3. Коваль Н.Н. Проблемы формирования позитивной Я-концепции у студентов вуза//**Материалы** межвузовской научно-практической конференции. - Казань (0,15 п.л.), 2001. - С.82-85.
4. Коваль Н.Н. Технологии формирования позитивной Я-концепции у студентов негосударственного вуза//**Материалы** межвузовской научно-практической конференции. - Казань (0,3 п.л.), 2002. - С.72-76.
5. Коваль Н.Н. **Психолого-педагогические** методики подготовки **менеджера**. // Сборник тезисов выступлений и докладов второго регионального научно-практического семинара. - Альметьевск (0,15 п.л.), 2000. - С.136-138.
6. Коваль Н.Н. Моделирование специалиста высокой квалификации - важнейшая задача профессионального **образования/Сб. науч.-мет.статей**. — Казань (0,3 п.л.), 2001. - С.122-126.
7. Коваль Н.Н. Местное самоуправление и развитие системы высшего образования//Сборник тезисов выступлений и докладов Международной научно-практической конференции. - Набережные Челны (0,15 п.л.), 2000. - С. 78-79.

Коваль